

В процессе овладения навыком «видеть, а не смотреть» слушатели производят их сравнение с нормальной правой молочной железой. Съемная конструкция манекена позволяет устанавливать в толщу силиконовых симуляторов каждой молочной железы прототипы опухолевых процессов различных размеров, плотности и форм в типичных и нетипичных локализациях: от солидных подвижных и неподвижных образований диаметром 1-3 см до образований



Рисунок 2 – Манекен женских половых органов

неправильной формы. Для овладения навыком диагностики опухолевых образований и ранних форм рака слушатели самостоятельно проводят пальпацию обеих молочных желез, под руководством преподавателя осваивают алгоритм описания образований и составляют план дальнейшего обследования в зависимости от возраста по методике стандартизованного пациента.

Навыками диагностики заболеваний женских половых органов слушатели овладевают на анатомическом манекене Eva Gynecologic Manikin With Carry Case (рисунок 2). Каждый слушатель в процессе обучения проводит самостоятельно осмотр влагалища и шейки матки с использованием зеркал по Куско на симуляторе нормальной шейки матки, а также на сменных вкладышах с эндоцервикальным полипом, эктропионом и карциномой. Под руководством преподавателя осваивается алгоритм описания нормальной и патологической шейки матки, составляется план дальнейшего обследования по методике стандартизованного пациента. Для освоения навыков забора материала половых путей предоставляются одноразовые цитощетки, ложки Фолькмана, зонды, стекла и пробирки, используя которые слушатели осваивают требования, предъявляемые нормативными документами к качеству забора материала (информативность). По методике стандартизованного пациента слушателям предлагают оценить результаты исследований (предоставляются заполненные бланки), составить план дальнейшего обследования и лечения выявленных заболеваний.

На этапах обсуждения плана обследования и лечения стандартизованного пациента слушатели осваивают принципы работы с Клиническим протоколом «Медицинское наблюдение и оказание медицинской помощи женщинам в акушерстве и гинекологии», утвержденным Постановлением Минздрава 19.02.2018 № 17, Инструкциями «О порядке проведения диспансеризации», утвержденной Постановлением Минздрава 12.08.2016 № 96 и «О порядке проведения диспансеризации беременных и гинекологических больных», утвержденной приказом Минздрава 30.07.2007 № 636.

По результатам изучения удовлетворенности слушателей можно заключить, что комплексное использование технологий симуляционного обучения и стандартизованного пациента, основанное на принципе соблюдения требований нормативных документов, является наиболее востребованным направлением повышения квалификации по специальности «общая врачебная практика», позволяющим в сжатые сроки сформировать требуемый уровень знаний, умений и навыков медицинских работников первичной медицинской помощи.

О ЗНАЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Толочко Е.Н., Маслак С.А., Большаков Л.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Современное здравоохранение сосредоточило внимание на лечении больных и борьбе на создание нормальной внешней среды для человеческого общества. Медицина и здравоохра-

нение не сможет самостоятельно укрепить и сохранить здоровье населения страны, если не будут способствовать его активному формированию средствами физической культуры.

Физические упражнения традиционно используются в медицине. Как средства реабилитации их назначают специалисты по лечебной физической культуре (ЛФК). Соответственно этим требованиям строится учебный процесс студентов медицинского вуза, который в настоящее время не дает знаний о механизмах влияния гипокинезии, нормальной и повышенной двигательной активности на все многообразие физических состояний человека.

Лекционный курс, который есть в программе по физической культуре не читается, а вынесен на самостоятельное изучение. Это отрицательно сказывается на понимании роли физических упражнений в жизни студента.

Тем не менее, требования к врачам в области расширения и использования средств физической культуры в профессиональной деятельности растут. Необходимо подготовить врача, прежде всего психологически к использованию многих физических упражнений в качестве профилактических и терапевтических средств, вооружить его необходимыми знаниями. В настоящее время в стране нет медицинских университетов, имеющих факультеты по подготовке врачей по лечебной физкультуре, а всерастущий размах физкультурного движения не может без них обойтись.

Актуальность проблемы использования средств физической культуры в профессиональной деятельности будущих врачей, на наш взгляд достаточно ярко отражает вышеизложенное [1]. Поэтому, студенты должны изучать влияние физических упражнений в любой деятельности на системы, органы и ткани практически здорового человека, во всем многообразии его физических состояний.

Этому призвана способствовать дисциплина «Физическая культура». С целью изучения содержания образовательной направленности предмета «Физическая культура» в медицинском университете, а так же возможности междисциплинарных связей в обучении будущих врачей научному использованию средств физической культуры в своей будущей профессиональной деятельности, нами проводится мониторинг среди студентов 1-4 курсов лечебного факультета.

В процессе практических занятий студентам сообщаются основные теоретические сведения по теории и методике физического воспитания, а для более глубокого и детального самостоятельного изучения даётся домашнее задание. На начальных курсах большое внимание уделяется развитию силовых (особенно мышц нижних конечностей и туловища), скоростно-силовых качеств, общей и скоростной выносливости, умению правильно и рационально использовать свои функциональные возможности. На старших курсах преимущество отдается развитию скоростно-силовых качеств и быстроты.

Особенностью учебных занятий на 1 и 2 курсах является комплексное развитие основных физических качеств. Этим достигается гармоничное развитие всех систем и функций. Физические упражнения сгруппированы в виде комплексов с силовой и скоростно-силовой направленностью, нацеленных на развитие быстроты и выносливости. Широко используются также игровые и соревновательные упражнения.

На старших курсах для развития физических качеств на занятии выделяется значительное количество времени или проводится отдельное учебное занятие. Применяются более специализированные средства и методы. Например, для развития скоростной выносливости используются беговые упражнения, выполняемые сначала повторным, затем переменным и повторно-переменными методами. Такая методика способствует значительному увеличению объема тренировочных средств и оказывает более глубокое воздействие на организм занимающегося [2].

О влиянии двигательной деятельности человека на его опорно-двигательный аппарат, функции дыхания и функциональное состояние центральной нервной системы, студентов знакомят во время практических занятий. Весь теоретический материал осваивается по темам с возможной синхронизацией его на кафедрах анатомии, биологии, физиологии и биохимии. Текущий контроль за усвоением знаний осуществляется во время приема зачета по управляемой самостоятельной работе (УСР).

Выводы:

1. Физическому воспитанию студента необходимо предать образовательную направленность на изучение влияния физических упражнений на состояние человека.
2. Образовательную направленность физического воспитания студентов следует осуществлять в комплексе с изучением медико-биологических наук, что будет способствовать формированию научной базы физической культуры врача в процессе профессиональной деятельности.
3. Предлагаем уже на первом курсе студентам осваивать методику проведения утренней гигиенической гимнастики, разминки и организации производственной физкультпаузы, а не на третьем курсе как сейчас.
4. Постепенно обучить студента самостоятельно планировать и составлять недельные планы двигательной активности.

Литература:

1. Плыгань, Г.А. Об опыте работы по физическому воспитанию с группами студентов, специализирующихся по легкой атлетике / Г.А. Плыгань // тезисы докладов международной научно-практической конференции. – Минск, 1995.– с.31-32.
2. Кожин, В.И Методика исследования физического развития и физической подготовки молодежи/ В. И. Кожин.-Р-н-Д., 1995.-221-227 с
3. Тихонов, В.Н. Современное состояние и развитие видов гимнастики: учебное пособие для студентов Вузов физической культуры / В.Н. Тихонов. –Малаховка. – 2007. – 175 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тригорлова Л. Е., Лузгина Н.Н.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Воспитание члена общества, живущего в мире веществ и непрерывно протекающих химических процессов, не представляется возможным без включения в содержание образования компоненты, отвечающей за формирование функциональной химической грамотности, под которой понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности, в том числе и будущей профессиональной деятельности» [1].

Формирование функциональной химической грамотности возможно при использовании практико-ориентированного подхода в обучении, основной идеей которого является усиление практического аспекта содержания и процесса обучения за счет интеграции теоретических знаний и практических умений.

Основные задачи освоения слушателями содержания предмета химии на этапе довузовского образования: формирование системы химических знаний, овладение умениями применять полученные знания в целях образования и самообразования на последующих этапах обучения, приобретение опыта безопасного использования веществ и материалов в повседневной деятельности, обеспечение культуры здорового образа жизни и подготовка слушателей к полноценной жизни в обществе.

Опыт работы преподавателей кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки свидетельствует о том, что слушатели стремятся овладеть знаниями, научиться решать задачи только тогда, когда они понимают где, как и для чего полученные умения можно применить в социальной и профессиональной практике. В связи с этим преподаватели в своей